

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

истории зарубежных стран и востоковедения



проф. Мирошников А.В.

27.03.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.10 Регионоведение стран Востока

- 1. Код и наименование направления подготовки: 58.03.01 Востоковедение и африканистика**
- 2. Профиль подготовки: Востоковедные исследования**
- 3. Квалификация выпускника: бакалавр**
- 4. Форма обучения: очная**
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра истории зарубежных стран и востоковедения**
- 6. Составители программы: д.и.н., доц. М.В. Кирчанов**
- 7. Рекомендована: НМС исторического факультета, протокол № 3 от 27.03.2025**
- 8. Учебный год: 2025 / 2026 Семестр(ы)/Триместр(ы): 1**

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

Изучение основных подходов к изучению проблем регионоведения стран Востока

Задачи учебной дисциплины:

- изучение проблем типологии регионов Востока
- анализ социально-экономического и политического содержания Востока как региона
- изучение региональных форм развития Востока,
- выявление общих и особенных черт и характеристик в эволюции регионов Востока

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока дисциплин Б1

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	Способен представлять результаты профессиональной деятельности с применением понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки	ОПК – 2.1 Использует владение понятийным аппаратом, общенаучной и профессиональной терминологией востоковедных исследований в представлении результатов профессиональной деятельности	ЗНАТЬ понятийный аппарат регионоведческого компонента востоковедных исследований УМЕТЬ использовать понятийно-категориальный аппарат регионоведческого компонента востоковедных исследований в учебной и научной деятельности

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. 72 / 2 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации Зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		№ семестра 1	
Аудиторные занятия			
в том числе:	лекции	18	18
	практические	18	18
	лабораторные	0	0
	групповые консультации	0	0
Самостоятельная работа	36	36	
в том числе: курсовая работа (проект)	0	0	
Форма промежуточной аттестации <i>зачет</i>	0	0	

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	Вводная	Общая и предварительная ориентация в курсе: объект, предмет, цель, задачи	«Политические процессы и институты». URL.: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9296
1.2	Регионоведение как наука	Регионоведение как наука Особенности генезиса регионоведения Феномен «ориентализма» Ориентализм как часть интеллектуальной истории Запада Модернизм и конструктивизм в регионоведении Модернистские концепции регионоведения и востоковедение Конструктивизм как фактор развития регионоведения стран Востока Изобретение традиций и проблемы регионов Востока Воображение сообществ и восточное регионоведение Воображенные сообщества в контексте регионов Востока Регионоведение и смежные науки Проблемы взаимоотношений регионоведения и политических наук Регионоведение и востоковедение: от ориентализма в модернизму Модернизм как универсальный язык современного регионоведения Модернистские теории и востоковедение Ассимиляция модернизма в незападных интеллектуальных традициях Междисциплинарные связи регионоведения Основные научные школы регионоведения Регионоведение стран Востока	«Политические процессы и институты». URL.: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9296
1.3	Типология регионов Востока	Понятия «регион», «регионализация», «регионализм» Типология регионов Проблемы центра и периферии Политически и экономический фактор в региональном развитии Востока	«Политические процессы и институты». URL.: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9296
1.4	Специфика развития регионов востока	Специфика развития регионов востока Экономические особенности регионального развития Востока Политические особенности развития регионов Востока Регионализация и регионализм в обществах современного Востока	«Политические процессы и институты». URL.: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9296
1.5	Заключительная	Подведение итогов курса	«Политические

			процессы и институты». URL.: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9296
2. Практические занятия			
2.1	Вводное	Общая и предвостительная ориентация в курсе: объект, предмет, цель, задачи	«Политические процессы и институты». URL.: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9296
2.2	Регионоведение как наука	Регионоведение как наука Особенности генезиса регионоведения Регионоведение и смежные науки Междисциплинарные связи регионоведения Основные научные школы регионоведения Регионоведение стран Востока	«Политические процессы и институты». URL.: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9296
2.3	Типология регионов Востока	Понятия «регион», «регионализация», «регионализм» Типология регионов Проблемы центра и периферии Политически и экономический фактор в региональном развитии Востока	«Политические процессы и институты». URL.: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9296
2.4	Специфика развития регионов востока	Специфика развития регионов востока Экономические особенности регионального развития Востока Политические особенности развития регионов Востока Регионализация и регионализм в обществах современного Востока	«Политические процессы и институты». URL.: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9296
2.5	Заключительное	Подведение итогов курса	«Политические процессы и институты». URL.: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9296

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
	Вводная	2	2	0	6	10
	Регионоведение как наука	4	4	0	6	14
	Типология регионов Востока	4	4	0	12	20
	Специфика развития регионов востока	4	4	0	6	14
	Заключительная	4	4	0	6	14
	Итого:	18	18	0	36	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины: при изучении дисциплины обучающийся должен

- 1) посещать лекционные занятия и записывать лекции,
- 2) посещать практические занятия, готовясь к ним и отвечая на полученные в их рамках вопросы и выполняя необходимые задания;
- 3) использовать ЭУМК «Политические процессы и институты». URL.: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9296> при подготовке к занятиям.

При освоении дисциплины предусмотрены контактная и самостоятельная работа обучающихся. Контактная работа включает лекционные и практические занятия, самостоятельная работа заключается в подготовке обучающихся к практическим занятиям. Формой контроля самостоятельной работы выступает тестирование.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Дергачев, В. А. Регионоведение : учебное пособие / В. А. Дергачев, Л. Б. Вардомский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 520 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685004 (дата обращения: 18.12.2022)
2.	Кирчанов, М.В. «Из всех возможных миров...»: география, идеология и политический контроль=«Of all possible worlds...»: geography, ideology and political control / М.В. Кирчанов. – Москва : Библио-Глобус, 2016. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498970 (дата обращения: 26.03.2023)
3.	Основы регионоведения : учебное пособие / сост. С.В. Окрут, О.А. Поспелова, Е.Е. Степаненко, Т.Г. Зеленская и др. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438790 (дата обращения: 26.03.2023)

б) дополнительная литература:

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Ал-Вири М. Изучение ислама на Западе : учебное пособие : [16+] / М. Ал-Вири ; пер. Б. Норик ; Институт востоковедения РАН. – Москва : Садра, 2016. – 325 с. : ил. – (Islamica & Orientalistica). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576910 (дата обращения: 18.03.2023).
5.	Ахунов А. М. Основы этнографии стран Арабского Востока : учебное пособие для студентов вузов / А. М. Ахунов ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2014. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276231 (дата обращения: 18.13.2023).
6.	Борзова Е. П. Культура и политические системы стран Востока : учебное пособие : [16+] / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова. – Санкт-Петербург : Издательство СПбКО, 2008. – 382 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209987 (дата обращения: 18.13.2023).
7.	Введение в востоковедение : общий курс / ред. Е. И. Зеленев, В. Б. Касевич. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 584 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574499 (дата обращения: 18.03.2023).
8.	Говоров Ю. Л. История стран Азии и Африки в новейшее время : курс лекций : [16+] / Ю. Л. Говоров Е. В. Ипатенко ; Кемеровский государственный университет. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 363 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481525 (дата обращения: 18.03.2023).

9.	Долгов Б. В. Арабский мир. Японская и Индийская цивилизации : проблемы восточной истории : учебно-методическое пособие : [16+] / Б. В. Долгов, Л. А. Черешнева, М. С. Черешнева ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – 62 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707992 (дата обращения: 18.03.2023).
10.	Концепции современного востоковедения / Н. В. Алферова, А. Д. Богатуров, В. В. Бочаров, Н. Н. Дьяков ; ред. Е. И. Зеленев, В. Б. Касевич. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 464 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462135 (дата обращения: 18.03.2023).
11.	Политология : учебник / С.В. Решетников, Н.А. Антанович, Н.П. Денисюк и др. ; под ред. С.В. Решетникова. – 8-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2013. – 524 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572398 (дата обращения: 20.05.2023).
12.	Регионы в современном мире : глобализация и Азия. Зарубежное регионоведение / отв. ред. Е. А. Канаев ; Высшая школа экономики. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 407 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615781 (дата обращения: 18.03.2023).
13.	Решетникова Л. С. Развитие общественно-политической мысли Востока в Новое время : учебное пособие : [16+] / Л. С. Решетникова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232463 (дата обращения: 18.13.2023).
14.	Решетникова, Л. С. Из истории религий и учений Востока : учебное пособие : [16+] / Л. С. Решетникова, Е. В. Бадаев ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481624 (дата обращения: 18.03.2023).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
15.	Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru .
16.	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: http://www.lib.vsu.ru (дата обращения: 01.05.2023).
17.	Кирчанов М. В. Политические процессы и институты: Электронный учебно-методический комплекс. - URL.: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9296

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Кирчанов М. В. Политические процессы и институты: Электронный учебно-методический комплекс. - URL.: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9296

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Основной используемой образовательной технологией является системно-деятельностный подход. В организационном отношении образовательный процесс включает групповую и индивидуальную работу обучающихся. В рамках лекционных и практических занятий используются вербальные методы.

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработан ЭУМК «Политические процессы и институты». URL.: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9296> на платформе электронного

университета ВГУ При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Вводная	ОПК-2	ОПК-2.1	собеседование, тест
2.	Регионоведение как наука		ОПК-2.1	собеседование, тест
3	Типология регионов Востока		ОПК-2.1	собеседование, тест
4	Специфика развития регионов востока		ОПК-2.1	собеседование, тест
5	Заключительная		ОПК-2.1	собеседование, тест
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Комплект КИМ

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- собеседование
- тест

20.1.1. Перечень вопросов для собеседования

1. Регионоведение как наука
2. Особенности генезиса регионоведения
3. Проблемы взаимоотношений регионоведения и политических наук
4. Регионоведение и востоковедение: от ориентализма в модернизму
5. Модернизм как универсальный язык современного регионоведения
6. Модернистские теории и востоковедение
7. Ассимиляция модернизма в незападных интеллектуальных традициях
8. Междисциплинарные связи регионоведения
9. Основные научные школы регионоведения
10. Регионоведение стран Востока
11. Понятия «регион», «регионализация», «регионализм»
12. Типология регионов
13. Проблемы центра и периферии
14. Политически и экономический фактор в региональном развитии Востока
15. Специфика развития регионов Востока
16. Экономические особенности регионального развития Востока
17. Политические особенности развития регионов Востока

18. Регионализация и регионализм в обществах современного Востока
 19. Феномен «ориентализма»
 20. Ориентализм как часть интеллектуальной истории Запада
 21. Модернизм и конструктивизм в регионоведении
 22. Модернистские концепции регионоведения и востоковедение
 23. Конструктивизм как фактор развития регионоведения стран Востока
1. Изобретение традиций и проблемы регионов Востока
 2. Воображение сообществ и восточное регионоведение
 3. Воображенные сообщества в контексте регионов Востока
 4. Регионоведение и смежные науки

Описание технологии проведения

Ответ обучающегося на практическом занятии представляет собой связное монологическое высказывание по одному из вопросов из перечня вопросов для собеседования. В ответе должны быть сформулированы основные тезисы, раскрывающие суть вопроса, представлена их развёрнутая аргументация, грамотно и осмысленно использоваться понятийный аппарат востоковедных исследований.

Шкалы и критерии оценивания

20.1.2 Тест (текущая аттестация)

а) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Различные формы социально-культурной и политической самоидентификации территориальных сообществ, проявляющих себя в идеях, настроениях, действиях, намерениях, направленных на сохранение самобытности региона или повышение его статуса в системе государств-наций – это

1. Регионализм
2. Сепаратизм
3. Интеграция
4. Глобализация

Ответ: 1

ЗАДАНИЕ 2. Процесс перераспределения, рассеивания функций, сил, власти, людей или вещей от центрального местоположения или управляющего органа на региональный уровень – это

1. Регионализация
2. Интеграция
3. Децентрализация
4. Деволуция

Ответ: 3

ЗАДАНИЕ 3. Передача (делегирование) центральными правительственными органами части своих полномочий местным органам власти – это

1. Регионализация
2. Деволуция
3. Интеграция
4. Децентрализация

Ответ: 2

ЗАДАНИЕ 4. Процессы глобализация включают явления

1. концентрации, централизации и деконцентрации
2. концентрации, централизации, деконцентрации и децентрализации
3. концентрации, централизации и децентрализации
4. концентрации, интеграции, централизации, деконцентрации и децентрализации

Ответ: 2

б) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности)

ЗАДАНИЕ 5. Процесс перераспределения властных компетенций, передачи функций от государственного на региональный уровень, появление и развитие новых институциональных форм, отвечающих новой роли регионов в процессе принятия решений на национальном и наднациональном уровнях называется

Ответ: регионализация

ЗАДАНИЕ 6. Приграничное сотрудничество в странах ЕС протекает в форме создания

Ответ: субрегиональных организаций

ЗАДАНИЕ 7. В современном ЕС прослеживается тенденция к сотрудничеству стран на региональном уровне посредством членства в

Ответ: региональных организациях

в) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 8. Перечислите основные положения теории центральных мест

Ответ:

1. Центральные места — экономические центры, обслуживающие себя и предоставляющие товары и услуги своей округи, формируя сеть населённых пунктов с доступом к объектам сферы услуг и перемещением между собой.
2. Кристаллеровская решетка — сеть центральных мест, покрывающих всю заселённую территорию, и имеющих форму смежных правильных шестиугольных ячеек без просвета. Центры этих ячеек становятся узлами шестиугольной решётки более высокого порядка, а они — узлами решётки ещё более высокого порядка и так далее — вплоть до высшего уровня с единственным центром. Поселения размещаются в форме гексагональной решетки, так как это наиболее эффективный способ для предоставления услуг районам без каких-либо накладок.
3. Иерархия — между населёнными пунктами существует система, при которой определённый населённый пункт (с ростом уровня иерархии), поднимающийся «выше», оказывает всё больше услуг пунктам, стоящим «ниже»

ЗАДАНИЕ 9. Шведский ученый Терстен Хегерstrand в своей работе "Пространственная диффузия как процесс внедрения новаций" проанализировал региональные особенности распространения инноваций в политике и экономике. Каковы основные положения его концепции?

Ответ:

1. вероятность распространения нововведений связана в первую очередь с расстоянием.
2. способы прохождения информации сквозь систему районов и закономерности обмена информацией между районами определяют скорости регионального развития
3. региональная диффузия расширения происходит вследствие непосредственных контактов - инновации распространяются вовне от района-источника.
4. ареал распространения инноваций постепенно расширяется, но локализован в пределах района своего возникновения, становясь там более многочисленными и ярко выраженными.
5. диффузия перемещения связана с миграцией явлений и предметов из ареала их возникновения на другие территории – пример: миграция негров и негритянской культуры из Африки в США, Европу.

ЗАДАНИЕ 10. Перечислите допущения, характерные для теории центральных мест

Ответ:

1. однородная поверхность
2. население распределено равномерно
3. населённые пункты располагаются на одинаковом расстоянии
4. ресурсы равномерно распределены
5. совершенная конкуренция, где продавцы максимизируют свои доходы
6. у потребителей одинаковый уровень дохода и поведение
7. у потребителей одинаковая покупательская способность и спрос

8. потребители минимизируют расстояния поездки, посещая ближайшие центральные места, где обеспечивают услугу, на которую у них есть спрос
9. поставщик имеет монополию на внутренние районы, а значит торговые площади центральных мест имеют одинаковый размер
10. перемещение во всех направлениях осуществляется только на одном виде транспорта
11. транспортные издержки пропорциональны расстоянию: чем больше расстояние, тем выше издержки.

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

а) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

б) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности).

- 2 балла – указан верный ответ,
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

в) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

⌚ 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован));

⌚ 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

⌚ 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение)

Тестирование проводится на платформе электронного университета ВГУ.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: комплект КИМ (контрольно-измерительных материалов).

В каждый контрольно-измерительный материал включается два вопроса из перечня вопросов для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Регионоведение как наука
2. Особенности генезиса регионоведения
3. Феномен «ориентализма»
4. Ориентализм как часть интеллектуальной истории Запада
5. Модернизм и конструктивизм в регионоведении
6. Модернистские концепции регионоведения и востоковедения
7. Конструктивизм как фактор развития регионоведения стран Востока
8. Изобретение традиций и проблемы регионов Востока
9. Воображение сообществ и восточное регионоведение
10. Воображенные сообщества в контексте регионов Востока
11. Регионоведение и смежные науки
12. Проблемы взаимоотношений регионоведения и политических наук
13. Регионоведение и востоковедение: от ориентализма в модернизму
14. Модернизм как универсальный язык современного регионоведения
15. Модернистские теории и востоковедение
16. Ассимиляция модернизма в незападных интеллектуальных традициях
17. Междисциплинарные связи регионоведения
18. Основные научные школы регионоведения
19. Регионоведение стран Востока

20. Понятия «регион», «регионализация», «регионализм»
21. Типология регионов
22. Проблемы центра и периферии
23. Политически и экономический фактор в региональном развитии Востока
24. Специфика развития регионов востока
25. Экономические особенности регионального развития Востока
26. Политические особенности развития регионов Востока
27. Регионализация и регионализм в обществах современного Востока

Ответ обучающегося оценивается по следующим показателям:

- 1) знание теоретического материала, полнота точность и аргументированность в изложении;
- 2) владение понятийным аппаратом регионоведческого компонента востоковедных исследований;
- 3) умение обосновывать свой ответ примерами, фактами;
- 4) грамотность устной речи.

Шкалы и критерии оценивания

Ответ обучающегося оценивается по шкале «зачтено — не зачтено».

Критерии оценивания	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Обучающийся обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, Одновременно обучающийся умеет определять взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	<i>Зачтено</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы, обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.	<i>Не зачтено</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	

Задания раздела 20.1.1 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью контроля остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков) и оценки уровня сформированности компетенции.